

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

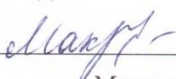
**Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**Новоильмовская сош**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

  
Макарова И.В.

Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель

руководителя по УВР



Долгов И.П.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

"Новоильмовская  
СОШ"

Мискин В.А.  
Приказ №108 от «29»  
августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 712B81006FB1D7AF499A9C3E9CC44D51  
Владелец: Мискин Владимир Александрович  
Действителен с 13.05.2024 до 13.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6081213)

**учебного предмета "Родной(чувашский)язык**

**для обучающихся 6 класса**

**с.Новое Ильмово 2024**

Тематическое планирование по  
родному языку (чувашскому) языку

Классы: 6

Учитель: Казакова Л.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

<i>6 класс (68 часов)</i>	
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Речь как деятельность.  Виды речевой деятельности (<i>пуплев ёсё-хёлё тёсёсем</i>):  – аудирование (<i>итлев</i>),  – говорение (<i>калав</i>),  – чтение (<i>вулав</i>),  – письмо (<i>сыру</i>).  Основные особенности каждого вида речевой деятельности.  Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.</p>	<p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.  Различать в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.  Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.  Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p>
Функционально-смысловые типы речи (Текст тёсёсем). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.  Описание (<i>сёнлав</i>), его композиционная схема.  Повествование (<i>калав</i>) – развитие событий во времени.  Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.  Рассуждение (<i>ёслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).  Композиционная схема рассуждения.</p>	<p>Различать типы речи по цели и объекту речи.  Находить в текстах описания, составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места.  Находить в целом тексте фрагменты повествования, составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах.  Находить в целом тексте фрагменты рассуждения, составлять рассуждения.</p>
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Родной язык – источник знаний	
Родной язык – источник знаний.	Осознавать роль и место родного языка в жизни человека, свою этническую принадлежность.
Повторение изученного (вёреннинне аса илли). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Фонетика. Лексика. Синтаксис.  Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова.</p>	<p>Правильно определять звуки. Уметь ставить знаки препинания при прямой речи, соблюдать интонацию при чтении.  Уметь производить лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>
Морфология и орфография (Морфологипе орфографи) (1 час)	
<p>Морфология (<i>морфологи</i>) как раздел грамматики.  Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.  Самостоятельные, служебные части речи, междометия (<i>хай пёлтерёшлэ, пулайшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем, чёвёсем</i>).</p>	<p>Владеть основными понятиями морфологии.  Знать существенные признаки частей речи.  Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.</p>
Имя существительное (Япала ячё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
Имя существительное ( <i>япала ячё</i> ) как часть речи.	Распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его

<p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.</p> <p>Способы образования имен существительных (<i>япала ячӑсен пулайвӑ</i>).</p> <p>Нарицательные и собственные (<i>пайӑр тата пайӑр мар ятсем</i>).</p> <p>Число имен существительных (<i>япала ячӑсен хисепӗ</i>).</p> <p>Единственное и множественное число имен существительных (<i>япала ячӑсен пӑрреллӗ тата нумайӑ хисепӗ</i>). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Склонение имен существительных (<i>япала ячӑсем падеж тӑрӑх вӑҫленни</i>). Значения падежей.</p> <p>Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Категория принадлежности существительных (<i>япала ячӑсен камӑнлӑх категорийӗ</i>).</p> <p>Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать имена существительные разными способами.</p> <p>Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.</p> <p>Правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи форму принадлежности имен существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Осознавать особенности имени существительного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.</p>
<p>Имя прилагательное (Палӑ ячӑ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Имя прилагательное (<i>палӑ ячӑ</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.</p> <p>Способы образования имен прилагательных (<i>палӑ ячӑсен пулайвӑ</i>).</p> <p>Степени сравнения прилагательных и их образование (<i>палӑ ячӑсен танлаштару виҫисем</i>).</p> <p>Категория выделения имен прилагательных (<i>палӑ ячӑсен палӑрту категорийӗ</i>).</p> <p>Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать имена прилагательные разными способами.</p> <p>Правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные в форме выделения.</p> <p>Осознавать особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p>Имя числительное (Хисеп ячӑ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Имя числительное (<i>хисеп ячӑ</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.</p> <p>Разряды числительных по значению и строению: количественные (<i>шут</i>), порядковые (<i>йӑрке</i>), разделительные (<i>валесу</i>), собирательные (<i>пӗтӗмлету</i>), дробные (<i>вак</i>) числительные.</p> <p>Полные (<i>тулли</i>) и краткие (<i>кӑске</i>) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.</p> <p>Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Правильно употреблять в речи полные и краткие количественные числительные.</p> <p>Осознавать особенности имени числительного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного.</p>
<p>Местоимение (Ылмаш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Местоимение (<i>ылмаш</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.</p>	<p>Распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p>

<p>Разряды числительных по значению: личные (<i>сăпат</i>), возвратные (<i>таврăну</i>), указательные (<i>кăтарту</i>), вопросительные (<i>ыйту</i>), отрицательные (<i>суклăх</i>), неопределенные (<i>паллă мар</i>), определительные (<i>паллă</i>).</p> <p>Изменение местоимений по падежам (<i>ылмашем падеж тăрăх вĕçленни</i>).</p> <p>Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор местоимения.</p>	<p>Распознавать местоимения. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи. Употреблять местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p> <p>Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах.</p> <p>Осознавать особенности местоимения в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения.</p>
<p>Наречие (Наречи). Развитие речи (Пушлеве аталантарасси)</p>	
<p>Наречие (<i>наречи</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.</p> <p>Разряды наречий: образа действия (<i>мĕнлелĕх</i>), времени (<i>вăхăт</i>), наречия места (<i>вырăн</i>), меры (<i>виçе</i>), причины (<i>сăлтав</i>).</p> <p>Степени сравнения наречий (<i>наречисен танлаштару виçисем</i>), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.</p> <p>Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.</p> <p>Образование превосходной степени наречий образа действия.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p>	<p>Распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины.</p> <p>Правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p> <p>Правильно писать наречия разных разрядов.</p> <p>Осознавать особенности наречия в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.</p>
<p>Подражательные слова (Евĕрлев сăмахĕсем). Развитие речи (Пушлеве аталантарасси)</p>	
<p>Подражательные слова (<i>евĕрлев сăмахĕсем</i>) как особенность чувашского языка.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.</p> <p>Правописание подражательных слов.</p> <p>Употребление подражательных слов в речи.</p> <p>Морфологический разбор подражательного слова.</p>	<p>Распознавать подражательное слово как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Правильно употреблять в речи подражательные слова.</p> <p>Правильно писать подражательные слова.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор подражательного слова.</p>
<p>Глагол (Ĕç-хĕл). Развитие речи (Пушлеве аталантарасси)</p>	
<p>Глагол (<i>ĕç-хĕл</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.</p> <p>Способы образования глаголов (<i>ĕç-хĕлсен пулăвĕ</i>).</p> <p>Начальная (основная) форма глагола (<i>ĕç-хĕлĕн пуçламăшĕ форми</i>). Наклонения глагола: изъявительное (<i>кăтарту</i>), повелительное (<i>хушу</i>), сослагательное (<i>ĕмĕт</i>). Времена глагола: настоящее (<i>хальхи вăхăт</i>), будущее (<i>пулас вăхăт</i>) и прошедшее (<i>иртнĕ вăхăт</i>). Изменение глаголов по лицам (<i>ĕç-хĕлсен сăпатланăвĕ</i>) и числам (<i>ĕç-хĕлсем хисеп тăрăх улайни</i>) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (<i>сирĕплетĕ тата хирĕçлев формисем</i>). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (<i>ĕç-хĕлĕн пулау форми</i>).</p>	<p>Распознавать глаголы как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать глаголы.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять временные формы глаголов.</p> <p>Правильно употреблять двучленные глагольные сочетания.</p> <p>Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Различать и использовать в речи синонимичные формы глаголов с различной эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской с учетом цели высказывания, ситуации и стиля речи.</p> <p>Правильно писать глаголы в разных формах.</p> <p>Осознавать особенности глагола в чувашском</p>

Правописание глаголов. Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках. Морфологический разбор глагола.	языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор глагола.
Повторение изученного (Вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Особенности чувашского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа.	Осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;

восприятие чувашского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры чувашского народа;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

внимание к мелодичности народной звучащей речи;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса чувашского языка;

способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

различать и называть:

а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

б) части речи, включая личные местоимения;

в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

находить в тексте личные местоимения;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Учащиеся получают возможность научиться:

производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; соблюдать нормы чувашского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность и точность использования слов в тексте; определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  
осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

##### Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной

#### Тематическое планирование. Родной язык. (чувашский) 6 класс 70 сехет


№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Родной язык – источник знаний.	1	02.09	

2	Повторение курса 5 класса	1	06.09	
3	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	09.09	
4	Контрольный диктант «Радость»	1	13.09	
5	Работа над ошибками.Имя существительное как часть речи	1	16.09	
6	Имена существительные. Морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного	1	20.09	
7	Способы образования имен существительных	1	23.09 27.09	
8	Нарицательные и собственные существительные	1	30.09	
9	Правописание собственных имен	1	04.10	
10	Изложение «Борец за народ»	1	07.10	
11	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных	1	11.10	
12	Склонение имен существительных. Падежные формы имени существительных. Значение падежей	1	14.10	
13	Правописание имен существительных заимствованных из русского языка	1	18.10	
14	Категория принадлежности существительных	1	21.10	
15	Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках	1	25.10	
16	Контрольный диктант «Вдоль моря » гр. ёҫёпе	1	27.10	
17	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного Тестирование	1	08.11	
18	Имя прилагательное как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных	1	11.11	
19	Способы образования имен прилагательных. Правописание имен прилагательных	1	15.11	
20	Степени сравнения прилагательных и их образование	1	18.11	
21	Категория выделения имен прилагательных	1	25.11	
22	Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках	1	29.11	
23	Морфологический разбор имени прилагательного. Тестирование	1	02.12	
24	Контрольный диктант «Незнакомый человек » с гр. заданием	1	07.12	
25	Работа над ошибками. Повторение темы «Имя прилагательное»	1	09.12	
26	Имя числительное как часть речи	1	13.12	
27	Смысловые группы имен числительных	1	16.12	
28	Разряды числительных. Количественные числительные	1	20.12	
29	<u>Порядковые числительные</u>	1	23.12	
30	Изложение «Маттур ача»	1	27.12	
31	Работа над ошибками. Разделительные числительные	1	.01	
32	Порядковые числительные. Деловые бумаги. Автобиография	1	12.01	
33	Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках	1	14.01	
34	Морфологический разбор имени числительного	1	19.01	
35	Контрольный диктант «Дойная корова» гр.ёҫёпе	1	21.01	
36	Работа над ошибками. Местоимения как часть речи. Разряды местоимений	1	26.01	
37	Личные местоимения	1	28.01	
38	Возвратные местоимения. Указательные местоимения	1	2.02	
39	Вопросительные и отрицательные местоимения	1	4.02	
40	Изложение «Мальчик из Будайки»	1	9.02	
41	Работа над ошибками. Неопределенные местоимения. Определенные местоимения	1	11.02	
42	Изменение местоимений по падежам. Сочинение «Юратнă аттепе аннерен хакли никам та сук»	1	16.02	
43	Правописание местоимений	1	18.02	



44	Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках	1	25.02	
45-46	Морфологический разбор местоимения. Тестирование	1	27.02	
47	Контрольный диктант «Наркотик – страшная болезнь» гр. ёсёпе	1	2.03	
48	Наречие как часть речи. Значение, грамматические признаки, синтаксическая роль наречий	1	4.03	
49	Разряды наречий	1	9.03	
50	Образование наречий	1	11.03	
51	Степени сравнения наречий, способы их образования	1	16.03	
52	Морфологический разбор наречия. Тестирование	1	18.03	
53	Подражательные слова как особенность чувашского языка	1	23.03	
54	Правописание подражательных слов. Употребление подражательных слов в речи	1	25.03	
55	Морфологический разбор подражательных слов	1	6.04	
56-57	Изложение с элементами сочинения «Самый главный урок»	1	8.04 13.04	
58	Глагол как часть речи	1	15.04	
59	Способы образования глаголов. Утвердительная и отрицательная форма глагола	1	20.04	
60	Начальная форма глагола.	1	22.04	
61	Времена глагола	1	27.04	
62	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1	29.04	
63	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение	1	4.05	
64	Изменение глаголов по лицам	1	8.05	
65	Правописание глаголов	1	6.05	
66	Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках. Повторение темы «Глагол»	1	11.05	
67-68	Структура текста. Особенности чувашского этикета по сравнению с русским	1	13.05 18.05	
69	Аттестационная работа. Диктант	1	20.05	
70	Работа над ошибками. Обобщение	1	27.05	

Лист согласования к документу № 72 от 22.10.2024  
Инициатор согласования: Мискин В.А.  
Согласование инициировано: 22.10.2024 08:50

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мискин В.А.		 Подписано 22.10.2024 - 08:50	-